



# Cambridge IGCSE™

---

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/33

Paper 3 Directed Writing and Composition

October/November 2020

INSERT

2 hours

---



## INFORMATION

- This insert contains the reading passage.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

## INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene el texto de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.

---

This document has 4 pages. Blank pages are indicated.

Lea el siguiente texto detenidamente y luego responda a la **Pregunta 1** en el cuadernillo de preguntas.

### **El aprendizaje cooperativo**

A diferencia del método tradicional, el aprendizaje cooperativo es un concepto diferente de enseñanza y aprendizaje basado en la interacción de los alumnos. Es un mecanismo colaborador que pretende fomentar el trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, que los alumnos se conozcan mejor y que progresen juntos en su proceso de aprendizaje.

Con este método de enseñanza, el alumno deja de ser un mero observador pasivo y pasa a estar al frente y participar activamente en las clases. El aprendizaje cooperativo sirve como método de unión en el aula y como modo de lograr que los alumnos interactúen. El profesorado trata de innovar, de cambiar el modo de dar las clases para que éstas sean más eficientes. El rol del profesor cambia por completo, ya que éste se convierte en un guía. Durante toda la clase tratará de resolver las dudas que puedan surgir en el aula y mostrará el camino a seguir para que los estudiantes puedan fijar ese aprendizaje y completar las tareas con éxito. El alumno es responsable de su progreso y en todo momento dispondrá de la ayuda que necesite para que ese conocimiento sea el apropiado. La cooperación ha de darse entre alumnos, alumnos–maestros y entre maestros, con el objetivo de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, a fin de mejorar las condiciones de la escuela.

El aprendizaje cooperativo se aleja de una estructura individual y competitiva. Se ha de involucrar a los alumnos para que compartan con los demás en lugar de competir y trabajar individualmente. Los alumnos no sólo aprenden porque el profesor enseña, sino porque cooperan entre sí compartiendo conocimientos y enseñándose unos a otros. Esto les permite aprender más y progresar juntos de forma más eficaz. Por otro lado, el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes ya que nadie puede aprender por otro, aunque sí estimularle y ayudarlo a hacerlo.

En una clase podemos encontrarnos gran variedad de niveles. Por ello el estudio en grupos ayuda tanto a los alumnos más aventajados, que refuerzan sus conocimientos explicándolos al resto del grupo, como a los más rezagados, que se benefician de esta ayuda. También hay alumnos con problemas para relacionarse o que pueden ser discriminados por diversas causas. La colaboración permite también que toda la clase se una e integre, y ayuda a aquellos alumnos con problemas o muy introvertidos a conocer mejor a sus compañeros.

A la hora de emplear esta técnica, lo ideal es trabajar en grupos de tres o cuatro alumnos, de modo que cada uno sea responsable de un apartado distinto y se convierta en experto de un apartado concreto del tema que vaya a desarrollarse. Habrá un alumno que sea portavoz del grupo, otro que tenga la función de secretario y redacte los ejercicios que se llevan a cabo, otro que se encargue de animar al grupo y de motivarle y por último uno que se ocupe de conseguir el material y de facilitarlo a sus compañeros. Eso les hace sentirse igual de importantes y útiles, ya que desempeñan una labor muy relevante dentro del equipo. Si uno de los miembros del grupo falla, eso repercutirá en todos ellos. De hecho, esa responsabilidad que cada uno tiene dentro de su ámbito es lo que hace que el equipo funcione. Una única persona, por muy buena que sea, no podrá conseguir nada sola.

El trabajo en equipo no se puede improvisar y debe introducirse poco a poco. Los estudiantes deben ir reflexionando y descubriendo la importancia de trabajar en equipo, tener experiencias positivas y entender que aprenden más y disfrutan más aprendiendo juntos. Los grupos no serán fijos, sino que podrán variar a lo largo del año, para permitirles conocerse a fondo. Además, la función que se les encomiende dentro del grupo también será distinta para hacerles expertos en los diversos apartados.

Estudios sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo indican que el rendimiento de los alumnos es superior y el nivel de razonamiento más elevado en entornos cooperativos que en métodos individualistas o competitivos. Estimula la autonomía, el pensamiento crítico, aumenta el número y la calidad de las ideas, fomenta la autoestima y proporciona una mayor amplitud de miras al estar en contacto con puntos de vista diferentes.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.