

**IGCSE FRENCH (0520/13) – LISTENING COMPREHENSION SCRIPT – November
2014**

E This is the University of Cambridge, Local Examinations Syndicate, International General Certificate of Secondary Education, November 2014 Examination, in French. Paper 1, Listening Comprehension.

M1 **Section 1**

M1 **Exercice 1. Questions 1 à 8.**

M1 Dans cette section de l'épreuve, vous allez entendre une série de remarques ou de courts dialogues que vous pourriez entendre dans des pays francophones.

M1 Pour chaque question indiquez la réponse qui convient le mieux en cochant la case A, B, C ou D.

M1 Vous allez entendre chaque remarque ou dialogue deux fois.

M1 Vous passez des vacances en France.

M1 **Numéro 1**

M1 Vous téléphonez à l'office de tourisme pour savoir à quelle heure il ouvre. L'employé dit:

* [SETTING: TELEPHONE CALL]

M2 *Alors, l'office de tourisme ouvre à neuf heures.*

M1 À quelle heure ouvre l'office de tourisme? **

PAUSE 00'10"

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 2**

M1 Vous demandez à l'employé où est l'office de tourisme. Il répond:

* [SETTING: TELEPHONE CALL]

M2 *L'office de tourisme se trouve à droite du cinéma.*

M1 Où est l'office de tourisme? **

PAUSE 00'10"
REPEAT FROM * TO **
PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 3**

M1 À l'office de tourisme, vous demandez le prix d'une chambre à l'Hôtel Central. L'employée dit:

* [SETTING: TOURIST OFFICE]

F1 *Une chambre pour une personne c'est 50€ la nuit.*

M1 C'est combien pour une chambre? **

PAUSE 00'10"
REPEAT FROM * TO **
PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 4**

M1 Vous demandez des renseignements sur l'hôtel. L'employée dit:

* [SETTING: TOURIST OFFICE]

F1 *L'hôtel a un grand parking.*

M1 Qu'est-ce qu'il y a à l'hôtel? **

PAUSE 00'10"
REPEAT FROM * TO **
PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 5**

M1 Vous allez déjeuner dans un restaurant. Vous demandez quel est le plat du jour. Le garçon dit:

* [SETTING: RESTAURANT]

M2 *Le plat du jour, c'est des spaghettis.*

M1 Quel est le plat du jour? **

PAUSE 00'10"

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 6**

M1 Vous demandez comment aller au supermarché. Le garçon vous dit:

* [SETTING: RESTAURANT]

M2 *Ce n'est pas loin: vous pouvez y aller à pied.*

M1 Comment pouvez-vous aller au supermarché? **

PAUSE 00'10"

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 7**

M1 Dans le supermarché vous entendez une annonce. L'employée dit:

* [SETTING: INSIDE SUPERMARKET]

F2 *Aujourd'hui promotion sur les oranges... un euro le kilo!*

M1 Qu'est-ce qui est en promotion? **

PAUSE 00'10"

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'05"

M1 **Numéro 8**

M1 Dans le supermarché vous voulez acheter un cadeau pour votre mère. L'employée dit:

* [SETTING: INSIDE SUPERMARKET]

F1 *Je peux vous proposer ce joli sac.*

M1 Qu'est-ce que l'employée vous propose? **

PAUSE 00'10"

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'05"

M1 **Exercice 2. Questions 9 à 16.**

M1 Vous allez entendre, deux fois, une publicité touristique pour la ville de Château-Gontier en France.

M1 Pendant que vous écoutez la publicité, répondez **en français** et cochez les cases appropriées. Il y a une pause dans la publicité.

M1 Vous avez, d'abord, quelques secondes pour étudier les notes.

PAUSE 00'30"

* [SETTING: ANNOUNCEMENT]

F1 *Voici des renseignements pour les touristes qui viennent à Château-Gontier au mois de mai.*

F1 *D'abord, le jeudi, nous avons notre marché... le plus grand marché de la région. Vous pouvez découvrir les spécialités de la région et acheter des souvenirs.*

F1 *Vous pouvez aussi visiter la chocolaterie à la sortie de la ville. Achetez les billets pour cette visite, à l'Hôtel de ville.*

F1 *Pour les sportifs, nous avons un stade moderne qui est ouvert tous les jours... même le dimanche. Là, vous pouvez nager, jouer au foot, ou jouer au tennis de table.*

PAUSE 00'05"

F1 *Comme logement il y a plusieurs possibilités... des hôtels... une auberge de jeunesse. Et il y a aussi un excellent camping... près de la rivière.*

F1 *Le dernier dimanche du mois, on organise une randonnée à la campagne... une journée bien agréable en famille...*

F1 *Et, le soir, tout le monde est invité à un grand repas en plein air.*

F1 *Les billets pour le repas sont à dix euros par personne, mais pour les enfants de moins de douze ans, il y a une réduction. ***

PAUSE 00'10"

M1 Maintenant vous allez entendre la publicité une deuxième fois.

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'10"

[186 words]

M1 **Section 2**

M1 **Exercice 1. Question 17.**

M1 Vous allez entendre, deux fois, quatre jeunes qui parlent de l'uniforme scolaire. Pendant que vous écoutez les jeunes, cochez (✓) les cases si les affirmations sont vraies.

M1 Cochez **seulement six** cases.

M1 Vous avez, d'abord, quelques secondes pour lire les affirmations.

PAUSE 00'30"

M1 Écoutez les jeunes.

* [SETTING: INTERIOR]

F1 *Salut, je m'appelle Alice. Moi, je trouve qu'un uniforme... c'est pratique. Si on n'a pas d'uniforme scolaire, chaque matin il faut choisir quels vêtements on va porter... J'ai horreur de ça! Pour moi... c'est facile: je me lève, je mets mon uniforme... et comme ça, je ne suis jamais en retard! Je suis pour l'uniforme scolaire, car on ne voit pas de différences entre les élèves.*

PAUSE 00'05"

M1 *Bonjour. Je m'appelle Bernard. Moi, personnellement, je préfère porter mon vieux jean et mon T-shirt pour aller à l'école. C'est plus confortable... alors je me sens bien... et comme ça, je fais plus attention aux professeurs. Je n'aime pas porter des vêtements que je n'ai pas choisis. Par exemple, moi, je n'aimerais pas mettre une cravate!*

PAUSE 00'05"

F2 *Salut. Je m'appelle Chloé. L'année dernière, j'allais dans une école où il y avait un uniforme scolaire. Moi, j'aimais bien. Mais... le problème de l'uniforme scolaire, c'est le prix. Qu'est-ce que c'est cher! Cette année, je suis dans une nouvelle école... sans uniforme... Et je porte mes vêtements de tous les jours. C'est beaucoup moins cher... et mes parents sont contents parce que c'est eux qui achètent tous mes vêtements!*

PAUSE 00'05"

M2 *Bonjour, je m'appelle Antoine. Je n'aime pas l'idée de l'uniforme scolaire. Moi, à l'école, j'ai toujours porté mes propres vêtements. Avec l'uniforme, tout le monde se ressemble. C'est dommage, non? Les élèves de douze ans portent les mêmes vêtements que les élèves de seize ans! Tu imagines...! J'adore mon école... mais, si j'étais obligé de porter un uniforme, je changerais d'école tout de suite! ***

PAUSE 00'10"

M1 Maintenant vous allez entendre les jeunes une deuxième fois.

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'10"

[267 words]

M2 **Exercice 2. Questions 18 à 27.**

M2 Vous allez entendre deux interviews avec Jean-Paul, un boulanger, qui habite à Bruxelles, en Belgique. Il parle de son travail. Il y a une pause après chaque interview.

M2 Pendant que vous écoutez les interviews, répondez aux questions.

M2 **Première partie: Questions 18 à 22.**

M2 Maintenant vous allez entendre, deux fois, la première interview avec Jean-Paul. Dans chaque phrase il y a un détail qui ne correspond pas à l'extrait. Écoutez l'extrait et écrivez le ou les mots juste(s) **en français**.

M2 Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les questions 18 à 22.

PAUSE 00'30"

* [SETTING: INTERIOR – RADIO INTERVIEW]

F2 *Bonjour Jean-Paul.*

M1 *Bonjour.*

F2 *Jean-Paul, qu'est-ce que vous faites comme travail?*

M1 *Je suis boulanger... dans une assez grande boulangerie au centre-ville.*

F2 *Alors, à quelle heure est-ce que vous commencez votre travail?*

M1 *Je commence à travailler très tôt, c'est-à-dire à quatre heures et demie du matin.*

F2 *Et comment allez-vous au travail?*

M1 *Je dois aller au travail à vélo... car il n'y a pas de transports en commun de bonne heure le matin. C'est parfois désagréable à cause du temps!*

F2 *Alors, quand vous arrivez à la boulangerie, qu'est-ce que vous faites d'abord?*

M1 *Je commence à préparer les baguettes. À six heures je les mets au four pour environ trente minutes.*

F2 *Et quand les baguettes sont prêtes?*

M1 *C'est le moment de mettre les petits pains à cuire. Après, je les utilise pour faire des sandwiches... En semaine, mes clients en achètent beaucoup pour le déjeuner.*

F2 *C'est un travail sans fin?*

M1 *Oui, c'est vrai. Mon métier demande beaucoup d'énergie. ***

PAUSE: 00'20"

M2 Maintenant vous allez entendre Jean-Paul une deuxième fois.

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'20"

M2 **Deuxième partie: Questions 23 à 27.**

M2 Maintenant vous allez entendre, deux fois, la deuxième interview avec Jean-Paul. Pendant que vous écoutez, répondez aux questions en français. Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les questions.

PAUSE 00'30"

** [SETTING: INTERIOR – RADIO INTERVIEW]

F2 *Et quand est-ce que les premiers clients arrivent?*

M1 *Vers sept heures. Ils adorent acheter du pain chaud.*

F2 *Et après, vous pouvez faire une pause?*

M1 *Mais non... Je ne peux pas me reposer! Après, je dois aller dans le magasin... pour aider ma femme à servir les clients.*

F2 *Et à quelle heure finit votre journée?*

M1 *Vers deux heures de l'après-midi, je nettoie la boulangerie. Ça prend environ une heure... et puis, ma journée est finie.*

F2 *Quand est-ce que vous vendez le plus?*

M1 *Pendant la semaine, je vends environ 400 baguettes par jour. Mais, j'en vends beaucoup plus le week-end.*

F2 *Jean-Paul, est-ce que c'est un métier facile?*

M1 *C'est un travail dur et fatigant... et en plus, on travaille six jours par semaine. Donc pour faire ce métier il faut être en forme.*

F2 *Merci, Jean-Paul. ****

PAUSE: 00'20"

M2 Maintenant vous allez entendre Jean-Paul une deuxième fois.

REPEAT FROM ** TO ***

PAUSE 00'20"

[375 words]

M1 **Section 3**

M1 **Exercice 1. Questions 28 à 33.**

M1 Vous allez entendre, deux fois, une interview avec Béatrice. Elle parle de sa vie et de son rêve.

M1 Pendant que vous écoutez l'interview, répondez aux questions en cochant la bonne case, A, B, C ou D.

M1 Il y aura une pause dans l'interview.

M1 Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les questions.

PAUSE 01'00"

* [SETTING: INTERIOR]

M2 *Bonjour, Béatrice.*

F1 *Bonjour, Thomas.*

M2 *Béatrice, comment était votre enfance?*

F1 *Je suis née en France... dans une grande ville, mais j'ai passé mon enfance dans un petit village... près de ma tante et mes grands-parents. C'était une enfance heureuse.*

M2 *Mais ce n'était pas une enfance tout à fait comme les autres...?*

F1 *Non. Je n'ai jamais pu marcher... alors, j'ai toujours dû me déplacer en fauteuil roulant. Mais... à part mes problèmes de santé... j'ai eu une enfance normale. J'allais à l'école primaire... et le soir, je rentrais chez moi. J'avais de bons amis... et un chien qui s'appelait Bruno – il m'aidait dans la vie de tous les jours.*

M2 *Et au collège tout s'est bien passé?*

F1 *En classe, une personne m'aidait à organiser mon travail... et j'avais aussi mon chien Bruno. Certains élèves disaient que Bruno faisait du bruit – mais ce n'était pas vrai du tout! Des fois c'était difficile... mais moi, je voulais réussir.*

PAUSE 00'15"

M2 *Après le collège, vous êtes allée au lycée agricole. Pourquoi un lycée agricole?*

F1 *J'avais toujours rêvé de travailler avec les chevaux et, pour ça, je devais obtenir mon certificat du lycée agricole. J'étais contente d'être là. Pourtant, ce n'était pas facile. Le lycée était à 600 kilomètres de la maison..., loin de ma famille... Heureusement, mon amie, Lucie, étudiait dans le même lycée. Elle m'aidait pour tout parce que je devais manger et dormir au lycée.*

M2 *Et vous vous entendiez bien avec les autres élèves?*

F1 *Ben... Il faut dire qu'ils étaient jaloux. C'était moi qui faisais les devoirs, mais comme je ne peux pas écrire, c'était mon amie, Lucie, qui écrivait mes réponses. Les autres élèves disaient que je trichais... et que c'était Lucie qui faisait mes devoirs. En plus, pour les cours d'équitation, moi, j'avais droit à mon propre cheval..., qui s'appelait Amandine. Les autres n'acceptaient pas ça.*

M2 *Et aujourd'hui, la vie est belle?*

F1 *Et comment! J'ai réussi à mes examens..., et j'ai eu mon certificat: ce jour-là, j'avais un grand sourire aux lèvres. Aujourd'hui, j'habite de nouveau chez mes parents... Mais ma plus grande joie, c'est que je peux travailler dans un centre équestre, près de la maison.*

M2 *Merci Béatrice – c'est vraiment une histoire qui montre que tout est possible. ***

PAUSE 00'15"

M1 *Maintenant vous allez entendre l'interview une deuxième fois.*

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'15"

[383 words]

M1 Exercice 2. Questions 34 à 41.

M1 Vous allez entendre deux fois une interview avec Eric. Eric et ses amis d'école ont formé un groupe anti-stress.

M1 Pendant que vous écoutez l'interview, répondez aux questions **en français**.

M1 Il y a deux pauses dans l'interview.

M1 Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les questions.

PAUSE 00'45"

* [SETTING: RADIO INTERVIEW]

F2 *Bonjour Eric.*

M2 *Bonjour Michèle.*

F2 *La dernière fois que tu étais stressé, qu'est-ce que tu as fait?*

M2 *J'ai utilisé mon imagination. J'ai fermé les yeux, et j'ai pensé à un endroit calme. Après quelques secondes, j'ai ouvert les yeux... et j'ai commencé à travailler.*

F2 *Les élèves stressés ont souvent des problèmes pour dormir. As-tu un conseil?*

M2 *Alors, il y a toujours les recettes de grand-mère pour bien se calmer. Par exemple, avant de se coucher, on peut prendre un chocolat chaud. Ça marche, et en plus, c'est délicieux!*

PAUSE 00'20"

F2 *Est-ce que tu as d'autres conseils pour aider les élèves stressés?*

M2 *Oui. Certains aliments ont de vraies qualités calmantes. Manger des fruits par exemple, c'est excellent pour réduire le stress.*

F2 *Et le sport, est-ce que ça peut aider aussi?*

M2 *Oui, le sport joue un rôle très important. Une petite séance de sport donne une impression de bien-être.*

F2 *Alors, toi et ton groupe anti-stress, qu'est-ce que vous avez fait récemment? Tu peux me donner un exemple?*

M2 *Oui, bien sûr. On a organisé une réunion avec nos professeurs. On leur a demandé, d'abord, de donner aux élèves moins de devoirs. On a beaucoup discuté... mais ils ont finalement accepté. Et puis, on leur a demandé plus de temps pour faire les devoirs. Ils ont trouvé que c'était une bonne idée.*

PAUSE 00'20"

F2 *Est-ce que vous vous rencontrez souvent entre élèves?*

M2 *Oui – une fois par semaine,... pendant la récréation. Et on a beaucoup d'idées!*

F2 *Par exemple...?*

M2 *Par exemple, nous avons eu l'idée d'utiliser la musique. En écoutant de la musique... nous avons amélioré notre concentration.*

F2 *Il y a autre chose?*

M2 *Nous avons aussi cherché comment avoir une vie plus équilibrée. En fait, pour la plupart des élèves, cela veut dire ne pas passer trop de temps sur Facebook!*

F2 *Merci Eric. ***

PAUSE 00'45"

M1 *Maintenant, vous allez entendre l'interview une deuxième fois.*

REPEAT FROM * TO **

PAUSE 00'45"

[316 words]

M1 *L'épreuve est terminée. Fermez votre questionnaire.*

E *This is the end of the examination.*