



Cambridge IGCSE™

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



DUTCH

0515/01

Paper 1 Listening

May/June 2021

Approximately 45 minutes

You must answer on the question paper.

No additional materials are needed.

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 45.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Deel 1

Oefening 1, vragen 1–8

In dit deel van de toets ga je luisteren naar een kort gesprek.

Kruis (X) bij elke vraag het hokje bij het juiste antwoord aan.

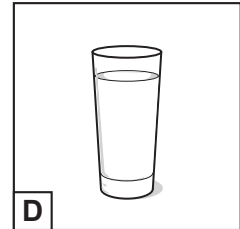
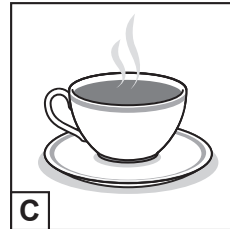
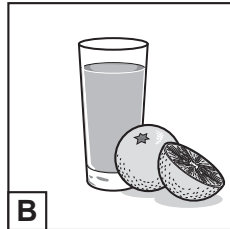
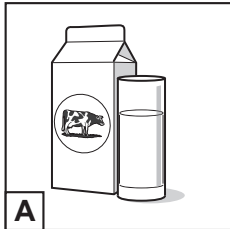
Je hoort elke opmerking twee keer.

Erik logeert bij zijn tante. Ze gaan ontbijten.

1 Eriks tante vraagt:

Wat wil Erik drinken?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

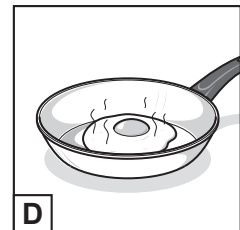
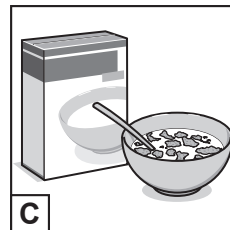
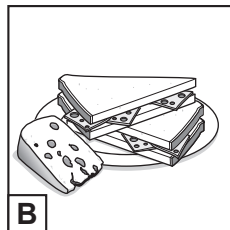
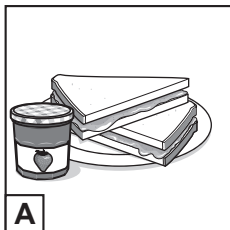


[1]

2 Eriks tante vraagt:

Wat wil Erik eten?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

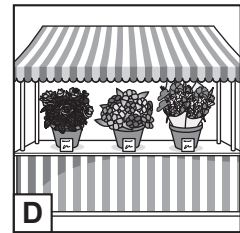
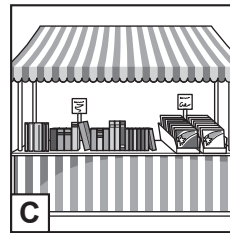
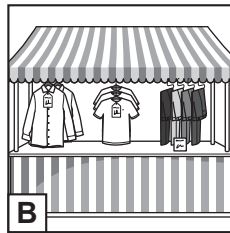
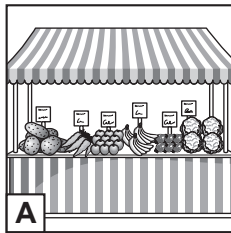


[1]

3 Eriks tante vraagt wat hij wil doen.

Wat zoekt Erik?

A	
B	
C	
D	

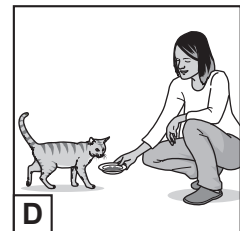
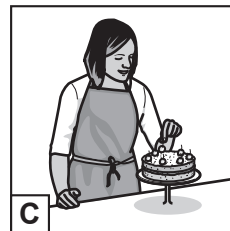
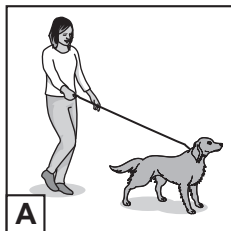


[1]

4 Eriks tante zegt:

Wat moet Eriks tante doen?

A	
B	
C	
D	

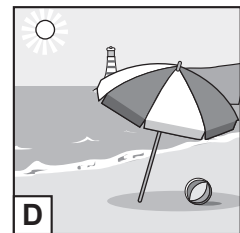
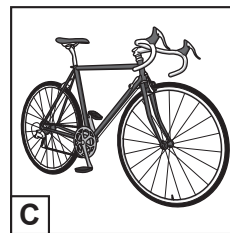
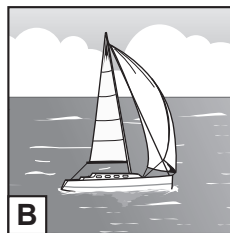
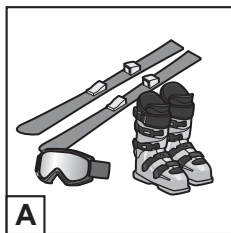


[1]

5 Erik vraagt:

Wat doen de burenen?

A	
B	
C	
D	

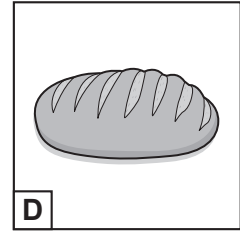
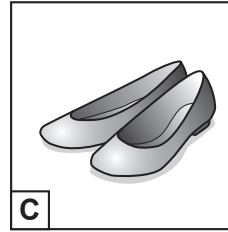
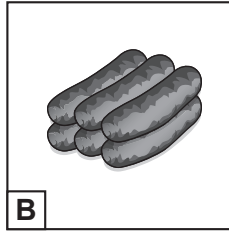
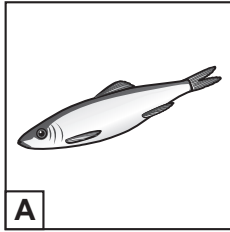


[1]

6 Ze zijn op de markt. Eriks tante zegt:

Wat wil Eriks tante kopen?

A	
B	
C	
D	

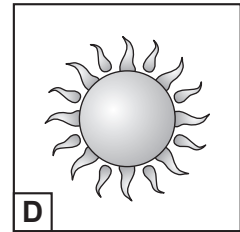
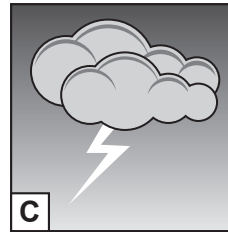
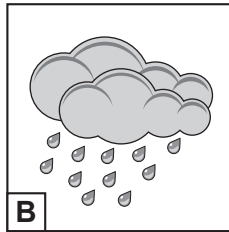
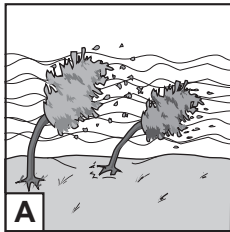


[1]

7 Eriks tante zegt:

Hoe is het weer vanmiddag?

A	
B	
C	
D	

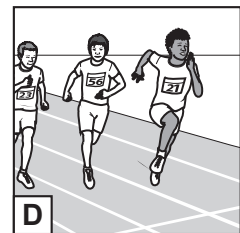
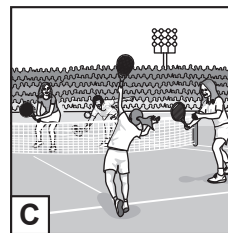
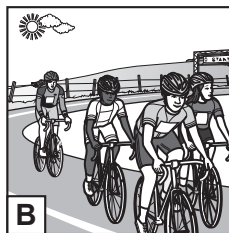
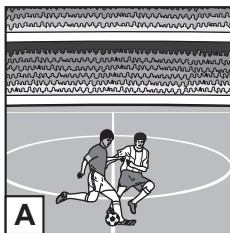


[1]

8 Erik wil graag een wedstrijd op de televisie zien. Hij vraagt:

Wat wil Erik graag zien?

A	
B	
C	
D	



[1]

[Totaal: 8]

Oefening 2, vragen 9–14

Je gaat twee keer luisteren naar Emma. Zij wil haar broertje helpen.

Beantwoord de vragen door een kruisje (x) in het juiste hokje te plaatsen óf door een kort antwoord in **het Nederlands** te geven.

Halverwege is er een korte pauze.

Je hebt eerst de tijd om de vragen door te lezen.

Het plan van Emma

9 Op hoeveel Nederlandse stations staat een piano?

.....

[1]

10 Wat zegt Emma over haar broertje?

.....

[1]

11 Welke **twee** dingen kan Emma goed?

(i)

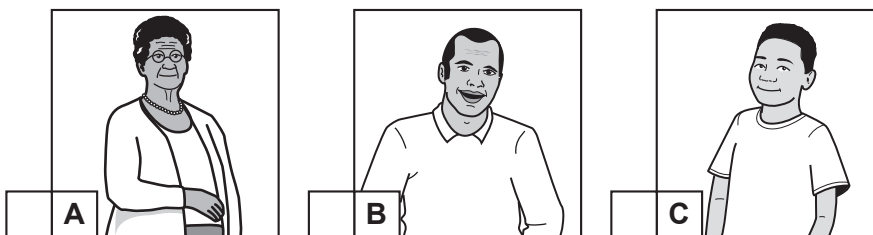
[1]

(ii)

[1]

[PAUZE]

12 Wie gaat er mee met Emma? (*kruis 1 hokje aan*)






[1]

13 Waar begint Emma met spelen? (*kruis 1 hokje aan*)

Maastricht	Amsterdam	Groningen
A	B	C

[1]

14 Wanneer is Emma weer thuis? (*kruis 1 hokje aan*)

		
A	B	C

[1]

[Totaal: 7]

Deel 2

Oefening 1, vraag 15

Je hoort Lara en Tom. Zij praten over de Nederlandse identiteit.

Kruis (X) het hokje aan bij elke juiste bewering.

Kruis niet meer dan zes hokjes aan (X X X X X X).

Je hebt eerst de tijd om de beweringen door te lezen.

	Waar
(a) Nederlanders zeggen graag hoe ze ergens over denken.	<input type="checkbox"/>
(b) Nederlanders zijn vaak boos op elkaar.	<input type="checkbox"/>
(c) Nederlanders houden van tradities.	<input type="checkbox"/>
<i>[PAUZE]</i>	
(d) Nederlanders zijn trots op hun moedertaal.	<input type="checkbox"/>
(e) Veel Nederlanders vinden de nieuwe straattaal moeilijk.	<input type="checkbox"/>
(f) Veel mensen willen Nederlands studeren.	<input type="checkbox"/>
<i>[PAUZE]</i>	
(g) Nederlanders zijn dol op nationale feestdagen.	<input type="checkbox"/>
(h) Tom houdt van Koningsdag.	<input type="checkbox"/>
(i) Sommige Nederlanders zwemmen de Elfstedentocht.	<input type="checkbox"/>
<i>[PAUZE]</i>	
(j) Vrouwen en mannen denken hetzelfde over de Nederlandse identiteit.	<input type="checkbox"/>
(k) Mensen die naar de universiteit gaan, vieren minder Sinterklaas.	<input type="checkbox"/>
(l) Lara denkt dat alle Nederlanders oranje dragen als ze sporten.	<input type="checkbox"/>

[Totaal: 6]

Oefening 2, vragen 16–24

Je luistert naar Dennis. Hij vertelt over zijn kleding.

Eerste deel, vragen 16–20

Elke zin bevat een stukje onjuiste informatie. Luister naar het gesprek en vul het juiste woord of de juiste woorden **in het Nederlands** in. Je hoort dit deel van het gesprek twee keer.

Je hebt eerst de tijd om **vragen 16–20** door te lezen.

- 16 Dennis draagt ~~alleen~~ moderne kleren. [1]
- 17 Dennis heeft zijn laatste spijkerbroek op zijn veertiende ~~weggegeven~~.
..... [1]
- 18 Dennis draagt het liefst kleren uit ~~1950~~. [1]
- 19 Dennis draagt zijn kleren om ~~anders~~ te zijn. [1]
- 20 Dennis ~~koopt~~ de kleren die hij draagt. [1]

[PAUZE]

Tweede deel, vragen 21–24

Je hoort nu het tweede deel van het gesprek met Dennis. Ook dit deel hoor je twee keer. Beantwoord de vragen **in het Nederlands**.

Je hebt eerst de tijd om vragen 21–24 door te lezen.

- 21 Hoe voelt Dennis zich in de kleren die hij draagt?
..... [1]
- 22 Hoe reageren mensen op Dennis als ze hem zien?
..... [1]
- 23 Wat deed Dennis toen mensen hem online gingen volgen?
..... [1]
- 24 Wat vindt Dennis van de moderne kleren voor mannen?
..... [1]

[Totaal: 9]

[Turn over

Deel 3

Oefening 1, vragen 25–30

Je gaat twee keer luisteren naar een gesprek met Leo. Hij vertelt over een nieuw plan om minder papier te gebruiken.

Kruis (X) het hokje bij het juiste antwoord aan.

Halverwege het gesprek is er een pauze.

Je hebt eerst de tijd om de vragen door te lezen.

25 Volgens Leo krijgen we in deze tijd van het jaar meer folders omdat ...

- A** het warm is.
- B** we meer tijd hebben.
- C** we meer geld hebben.
- D** we plannen willen maken.

[1]

26 Volgens Leo ...

- A** leest niemand de folders.
- B** sturen winkels te vaak folders.
- C** zijn folders slecht voor het milieu.
- D** moeten mensen zelf kunnen kiezen.

[1]

27 Leo vindt het jammer dat ...

- A** de folderindustrie niet mee wil werken.
- B** de folderindustrie niet enthousiast is.
- C** sommige mensen hun baan verliezen.
- D** er minder folders worden weggegooid.

[1]

[PAUZE]

28 Leo vindt dat zijn systeem goed werkt voor ...

- A** de winkels en de klanten.
- B** de winkels, want het is goedkoper.
- C** de klanten, want ze krijgen meer folders.
- D** de mensen die een sticker op hun deur hebben. [1]

29 Volgens Leo ...

- A** heeft zijn bedrijf al genoeg klanten.
- B** moet het aantal klanten nog groeien.
- C** heeft zijn bedrijf te weinig klanten.
- D** wil het bedrijf er nog 60.000 klanten bij. [1]

30 Frank is blij met het nieuwe systeem want hij ...

- A** ziet genoeg advertenties op het internet.
- B** heeft geen tijd om folders te lezen.
- C** kreeg vroeger veel te veel folders.
- D** vindt alle folders jammer van het papier. [1]

[Totaal: 6]

Oefening 2, vragen 31–38

Je gaat twee keer luisteren naar een gesprek tussen Bob en Mariette. Ze praten over ‘gezond leven’.

Beantwoord de vragen **in het Nederlands**.

Er zijn twee pauzes in het interview.

Je hebt eerst de tijd om de vragen door te lezen.

31 Waarom wil Mariette elke avond op dezelfde tijd naar bed?

..... [1]

32 Waarom lukt het haar niet om op dezelfde tijd naar bed te gaan?

..... [1]

[PAUZE]

33 Welke **twee** dingen wil Mariette niet meer doen?

(i) [1]

(ii) [1]

34 Waar raakt Bob veel tijd aan kwijt?

..... [1]

[PAUZE]

35 Waarom wil Mariette een tuintje?

..... [1]

36 Waarom denkt Bob dat een tuintje een slecht idee is?

..... [1]

37 Wat wil Mariette met sporten bereiken?

..... [1]

38 Waarom wil Bob niet sporten?

..... [1]

[Totaal: 9]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.