

---

**SPANISH LANGUAGE**

Paper 2 Reading and Writing

**8685/22**

**October/November 2017**

**1 hour 45 minutes**

INSERT

---

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Insert contains the reading passages for use with the Question Paper.

You may annotate this Insert and use the blank spaces for planning.  
This Insert is **not** assessed by the Examiner.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Este Cuadernillo de Lectura contiene los textos para contestar las preguntas del Cuadernillo de Examen.

Puedes tomar notas en este Cuadernillo de Lectura y usar los espacios en blanco para planear tus respuestas.  
Este Cuadernillo de Lectura **no** será evaluado por el Examinador.



---

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

## SECCIÓN PRIMERA

Lee el **Texto 1** y contesta en el Cuadernillo de Examen las Preguntas **1, 2 y 3**.

**Texto 1**

### El trabajo infantil en Honduras

Raúl tiene manos de albañil. Una semana antes de cumplir los doce años está trabajando ocho horas al día en un taller, a 2 dólares el turno, lijando y pintando carritos de helado sin que le den máscara, ni protección para las partículas de polvo y pintura que saltan de la madera. Cuando se reanuden las clases, después de las vacaciones de Navidad, irá a la escuela solo por las tardes, para poder seguir trabajando cinco horas al día.

5

Raúl sabe que mucha gente verá su trabajo como explotación infantil. Él, en cambio, lo ve como una oportunidad de apoyar a su familia y el mejor modo de mantenerse al margen de las pandillas callejeras que controlan barrios como el suyo. No tener trabajo, dice, es tener menos comida y más tiempo libre, factores que lo convierten en presa fácil de las pandillas que mandan en Tegucigalpa, la capital del país, que tiene la tasa de homicidios más alta del mundo.

10

Pese a las leyes que proscriben el trabajo infantil, en Honduras se estima que trabajan casi medio millón de menores. No hay que hacer mucho esfuerzo para ver en el centro de Tegucigalpa a niños con palas excavando arena del río, que meten en sacos y suben a camiones de empresas de construcción. Tampoco es inusual verlos reciclar basura, especialmente cartón, latas y botellas, o vender cigarros y comida en la calle. Otros recogen el dinero de las extorsiones que cobran las pandillas.

15

“El problema de muchos niños pobres es que se ven obligados a trabajar”, explica Jorge Mendieta, portavoz de UNICEF en Honduras. “Para muchas familias, un día en la escuela es un día menos de trabajo, un plato de comida que no llega a la mesa. Aunque la escuela pública es gratuita, los niños tienen que comprar sus materiales de estudios y pagarse el transporte hasta la escuela”.

20

“Pobres o ricos, la vida tiene sus etapas, y la infancia no es el momento del trabajo”, comenta. “Puede prohibirse el trabajo infantil, pero si no se atiende a los apuros de la familias, los niños siempre van a trabajar. Es un círculo vicioso: sin educación, la mayoría de estos niños nunca saldrá de la pobreza, pero la misma pobreza no les permite ir a la escuela”.

25

**SECCIÓN SEGUNDA**

Ahora lee el **Texto 2** y contesta en el Cuadernillo de Examen las Preguntas 4 y 5.

**Texto 2****Estudiar y trabajar a la vez**

“Es duro. Tengo que trabajar porque no tengo apoyo familiar. En fin, siento que no he tenido una vida de estudiante plena ni tampoco una vida plena de trabajadora”. Elena Noguera, de 23 años, acaba de terminar su cuarto curso en la universidad y, desde el primero, compagina la carrera universitaria con un empleo. Está empleada a media jornada en un teatro como administrativa, pero los fines de semana hace todo tipo de extras para completar el sueldo. “En época de exámenes se me hace un poco cuesta arriba”, cuenta.

Estudiar y trabajar a la vez es sin duda una empresa complicada, y en España parece serlo todavía más. Es una práctica común en los otros países de la Unión Europea compaginar las dos actividades. Sin embargo, los últimos datos demuestran que en España en la edad típica de los estudios universitarios – entre 20 y 24 años – la cifra es tan solo un 4% de los alumnos.

¿Por qué en España la cifra es de las más bajas? “No es solo que en España haya un enorme paro entre los jóvenes, sino que tradicionalmente la cultura dicta que los estudiantes no tengan ningún trabajo”, comenta Alberto Hita, analista de la Unión Europea. “En España, a diferencia de otros países, ni el mercado laboral ni el sistema educativo ayudan a que se compatibilicen ambas actividades”, añade.

“Además, en España la oferta universitaria exige una mayor presencialidad”, señala el catedrático Martín Ferrer. “La titulación de grado en economía es buen ejemplo porque un curso completo supone una carga de trabajo del estudiante de unas 30-40 horas semanales, tanto presenciales como de trabajo autónomo del estudiante. Hay posibilidades para que el estudiante se matricule a tiempo parcial, pero redundan en un alargamiento poco deseable de la duración de los estudios. Claro que esto es aun más problemático pues desanima a los estudiantes que contemplan continuar su formación con estudios de posgrado”.

“He encontrado más facilidades en el trabajo que en la universidad”, cuenta Elena. “En el trabajo me dejan organizarme con el horario. En la facultad he encontrado algunos profesores que lo entienden y te ayudan, pero la mayoría te dice que si tienes que trabajar es tu problema”.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cie.org.uk](http://www.cie.org.uk) after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.