



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
General Certificate of Education Advanced Subsidiary Level

**SPANISH LANGUAGE**

Paper 2 Reading and Writing

**8685/22**

**May/June 2011**

**1 hour 45 minutes**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Spanish**.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Si se te ha dado un Cuadernillo de Respuestas, sigue las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

Escribe el número del Centro, el número de estudiante que se te ha adjudicado y tu nombre en todo el trabajo que vayas a entregar.

Usa tinta negra o azul oscuro.

No uses ni grapadora, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Contesta **todas** las preguntas en **español**.

**No** se permite el uso de diccionario.

Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

Al terminar el examen, sujeta bien todo tu trabajo.

El puntaje se da entre corchetes [ ] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



## SECCIÓN PRIMERA

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas:

### El desempleo llena las aulas

Más educación: esta parece ser la solución cuando el paro amenaza el mercado laboral. Esta ha sido la opción de Alejandra, licenciada en periodismo. No ha parado de ampliar su currículum con cuanto curso ha podido, a la espera de encontrar algo mejor que los trabajos aburridos que le han ofrecido. Es el tipo de persona a que se refiere Manuel Gabaldón, sociólogo, cuando afirma que “sigue aumentando el número de españoles que elige enriquecer su formación en lugar de aceptar un mal empleo”. 5

En el curso pasado se produjo en España el primer incremento en los últimos 15 años en el número de alumnos que se preparan para el examen de acceso a la universidad. Las estadísticas también revelan que se ha doblado el número de estudiantes adultos que vuelven a la educación de nivel secundario. Además se anticipa que se batirán todos los récords de participación en la educación universitaria. Esto es aun más sorprendente si reparamos en que existen menos personas en edad universitaria. 10

La tasa de paro ha subido al 17,3%, provocando una competencia feroz para los pocos puestos de trabajo. Por eso las que parecen vivir una época de abundancia son las escuelas privadas que preparan a los alumnos aspirantes a empleos del Estado. Muchos piensan que buscar estos empleos permanentes es la mejor manera de combatir el paro. 15

Rosa Ullastre, experta en mercado laboral, comenta que muchos españoles buscan más preparación. A pesar de que hoy la preparación solo sirva a los aspirantes a un único puesto para competir entre sí, en el futuro les será útil para su progresión laboral. Rosa refuerza su argumento afirmando que muchos desempleados financian sus estudios con dinero del paro. Asimismo, cada vez más recién licenciados optan por especializarse antes de adentrarse en el mercado laboral. 20

Esta última opción es la elegida por Ana Valbuena, que cursa un máster de Turismo. Quiere trabajar en una empresa multinacional, para lo cual un máster es imprescindible. Por su lado, Francisco Bazán estudia para ser empleado del Estado. “El problema de mis anteriores trabajos es que no estaban bien pagados, y además eran empleos temporales. Hoy en día es sumamente difícil conseguir estabilidad”, afirma. 25

1 Busca expresiones en el texto que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

<i>Ejemplo:</i>	ha seguido aumentando
<i>Respuesta:</i>	no ha parado de ampliar

- (a) se superarán los resultados anteriores [1]
- (b) un tiempo de prosperidad [1]
- (c) candidatos para un mismo trabajo [1]
- (d) comenzar a trabajar [1]
- (e) hace un curso de posgrado [1]

[Total: 5 puntos]

2 Cambia cada una de las siguientes frases, expresando las mismas ideas, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ( ).

<i>Ejemplo:</i>	No ha parado de ampliar su currículum [líneas 2–3] (continuado)
<i>Respuesta:</i>	ha continuado ampliando su currículum

- (a) sigue aumentando el número de españoles que elige enriquecer su formación [líneas 5–6] (cada vez) [1]
- (b) buscar estos empleos permanentes es la mejor manera de combatir el paro [línea 16] (no hay) [1]
- (c) muchos españoles buscan más preparación [líneas 17–18] (buscada) [1]
- (d) para lo cual un máster es imprescindible [línea 24] (falta) [1]
- (e) Francisco Bazán estudia para ser empleado [línea 25] (el fin) [1]

[Total: 5 puntos]

3 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) ¿De qué manera es Alejandra un buen ejemplo del tipo de persona a que se refiere Manuel Gabaldón? (párrafo 1) [2]
- (b) ¿En qué tres niveles educativos se ha producido un aumento de estudiantes? (párrafo 2) [3]
- (c) Explica las razones por las que las escuelas privadas tienen tanto éxito en esta época. (párrafo 3) [4]
- (d) Según Rosa Ullastre, ¿por qué optan los españoles por la formación? (párrafo 4) [2]
- (e) (i) ¿Cuáles son las razones por las que está estudiando Ana Valbuena? (párrafo 5) [2]
- (ii) ¿Por qué quiere ser Francisco Bazán empleado del Estado? (párrafo 5) [2]

[Total: 20 puntos]

**SECCIÓN SEGUNDA**

Ahora lee este segundo texto y contesta las preguntas:

**Aquí hay empleo**

Con el récord histórico ya de cuatro millones de parados en España, las administraciones buscan soluciones en cualquier parte. Gobiernos regionales y ayuntamientos se han lanzado a crear nuevos puestos de trabajo con dinero público para los desempleados. Sus esfuerzos se dirigen a ayudar especialmente a ese millón que lleva más de dos años sin trabajo y que por eso ya no cobra subsidio de desempleo.

Pablo Luzón, alcalde de Villanueva, pueblo de Cantabria, ha pedido subvenciones para dar trabajo a una cincuenta de parados de distinta cualificación. Unos desempleados van a arreglar caminos y limpiar ríos. Otros van a realizar estudios para el Ayuntamiento sobre las necesidades del pueblo, indagando por ejemplo las inquietudes de la juventud con el fin de diseñar nuevas actividades para ellos.

Estos nuevos empleos tendrán una duración de cinco meses. ¿Merece la pena? Juan Torres, economista, respondería que no. “No puedo estar más en desacuerdo con la creación de este tipo de empleos artificiales. Se trata de una oferta de empleo, limitada en el tiempo, que desincentiva la creación de puestos de trabajo reales y malgasta recursos que se deberían destinar a proyectos de infraestructuras de energía o agua, por ejemplo”, sostiene.

Pero Luzón explica abiertamente la finalidad de sus proyectos: “Estamos de acuerdo en que no estamos fabricando coches, pero estos empleos van dirigidos a ayudar a las familias de desempleados durante unos meses, mientras la economía se recupera. Así evito que muchos dejen de pagar el alquiler o la hipoteca”.

La cuestión, al final, estriba en qué tipo de empleos se busca crear con los recursos públicos. La representante de la Consejería de Trabajo de Cataluña, Pilar Espinosa, sostiene que el objetivo político es dar a los desempleados formación en sectores de importancia estratégica, tal como las energías renovables, esperando que sean estos sectores los que generarán puestos de trabajo en el futuro. Algunos proyectos ya han dado sus frutos. El Ayuntamiento de Fuenlabrada, por ejemplo, creó el año pasado un taller de formación en jardinería para 15 alumnos con discapacidad. Una vez completada la formación, ocho de ellos han logrado montar una cooperativa y han dado trabajo a sus siete compañeros.

- 4 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) ¿Qué solución plantean las autoridades para el problema del desempleo? y ¿a qué grupo va dirigido este tipo de ayuda? (párrafo 1) [2]
- (b) El pueblo de Villanueva, ¿cómo se beneficiará con el trabajo de los cincuenta parados? (párrafo 2) [3]
- (c) ¿Qué opina Juan Torres sobre los trabajos ofertados en el pueblo de Villanueva? Explica sus argumentos. (párrafo 3) [4]
- (d) Según Luzón, ¿cuáles son los objetivos específicos de sus proyectos? (párrafo 4) [2]
- (e) (i) Según Pilar Espinosa, ¿cuál es el enfoque que se da a la oferta de trabajo en Cataluña? (párrafo 5) [2]
- (ii) Explica por qué puede considerarse un éxito el proyecto del Ayuntamiento de Fuenlabrada. (párrafo 5) [2]

[Total: 20 puntos]

- 5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes.

- (a) Escribe un resumen de lo que se dice en los dos textos sobre cómo los españoles reaccionan ante el desempleo en su país. [10]
- (b) ¿Es el desempleo un problema en tu región? Da tus opiniones. [5]

**(NOTA: Escribe un máximo de 140 palabras.)**

[Calidad de lenguaje: 5]

[Total: 20 puntos]





**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

Section 1 © Miguel Amores; *El paro llena las aulas*; Tiempo. Número 1243; Grupo Zeta; 28 August 2009.

Section 2 © *Aquí hay empleo, por orden del señor alcalde*; www.elpais.com; 28 April 2009.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.