



Cambridge International A Level

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

ARABIC

9680/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2021

1 hour 45 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** the questions in **Arabic**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading passages.

تعليمات

- أجب عن جميع الأسئلة باللغة العربية.
- استخدم قلماً ذا حبرٍ أسود أو أزرق داكن. لا تستخدم قلماً قابلاً للمحو أو سائل تصحيح.
- اكتب اسمك، ورقم المركز، ورقمك في المربعات في أعلى الصفحة.
- اكتب إجابتك عن كل سؤال في المكان المخصص.
- لا تكتب على أي رموز شريطية (باركودات).
- لا يسمح بإدخال المعاجم.

معلومات

- العلامة الإجمالية لهذه الورقة هي ٧٠ علامة.
- علامات الأسئلة موضحة بين قوسين مربعين [].
- يحتوي المرفق على مقاطع القراءة.

This document has **12** pages. Any blank pages are indicated.



الجزء 1

اقرأ النص 1 في الكراسة الداخلية، ثم أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة هذه.

1 هاتِ المعنى المضاد لكل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية (استعمل في إجاباتك كلمة واحدة فقط):

مثال: مُمارسة درس التَّربية البدنيَّة يُكسب التَّلَامِيذ بنيةً قويَّةً.

جواب: ضعيفة

(a) العقل السليم في الجسم السليم.

[1]

(b) للمدرسة قدرةٌ على تحسين حياة التلاميذ.

[1]

(c) فضلاً عن إهمال التلاميذ لواجباتهم.

[1]

(d) يجب على المدرسة تضيق الفجوة الاجتماعية بين التلاميذ.

[1]

(e) قد يكون المُدرِّس سبباً في نفور بعض التلميذات.

[1]

[المجموع: 5]

2 أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستخدماً الكلمة التي بين قوسين بدلاً من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي:

مثال: الرياضة إحدى الوسائل الكفيلة بتطوير الألعاب الرياضية (النمط)
جواب: الرياضة إحدى الوسائل الكفيلة بتطوير النمط الرياضي.

(a) الجسم يحتاج إلى ممارسة الرياضة. (التلميذات)

.....
[1]

(b) أن يكون هدف المدرسة إنشاء جيلٍ واعٍ. (لم)

.....
[1]

(c) إنَّ المُدرّسين يتَّبعون الطّرق القديمة. (كان)

.....
[1]

(d) تُولي المدارس اهتمامًا بالتّربية البدنيّة. (لـ)

.....
[1]

(e) يطالب الخبير بتوظيف مُدرّسين مُختصّين. (الرياضة)

.....
[1]

[المجموع: 5]

3 أجب عن الأسئلة الآتية باللغة العربية من النص 1 بأسلوبك الخاص دون أن تنسخ جُملاً كاملة. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

المجموع: [20 = 5 + 15]

(a) ما الفائدتان اللتان تعودان على التلاميذ من درس التربية البدنية؟

.....

 [2]

(b) "تجاهل الحكومة في تصنيفها للمدارس أموراً عدّة." اذكر نقطتين.

.....

 [2]

(c) "يبرع المُدرّسون في تنفيذ حصّة الرياضة." هل يُوافق الكاتب على ذلك؟ اذكر دليلين.

.....

 [3]

(d) كيف تلعب المدرسة دوراً سلبياً في إدارتها لحصّة التربية البدنية؟ هات ثلاث نقاط.

.....

 [3]

(e) لماذا تفضّل بعض الإناث عدم حضور حصّة التربية البدنيّة؟ هات ثلاثة أسباب.

.....
.....
.....
[3]

(f) وفقاً للفقرة الأخيرة، كيف يمكن الارتقاء بتدريس مادة التربية البدنية؟ اذكر نقطتين.

.....
.....
[2]

[المجموع: 20]

الجزء 2

والآن اقرأ النصّ 2 في الكرّاسة الداخلية وأجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة هذه.

4 أجب عن الأسئلة الآتية باللغة العربية من النصّ 2 بأسلوبك الخاص دون أن تتسخ جُملاً كاملة. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

المجموع: [20 = 5 + 15]

(a) اذكر مظهرين يدلّان على غياب الأخلاق في ملاعب كرة القدم.

.....

 [2]

(b) ما الأسباب التي تُساعد على انتشار ظاهرة العنف في الملاعب؟ اكتب ثلاث نقاط.

.....

 [3]

(c) ما الذي دفع الشركات للقيام بأعمالٍ غير أخلاقيّة؟ هات ثلاثة دوافع.

.....

 [3]

(d) كيف تُسهّل الدّولة عملية تهزّب بعض اللاعبين من واجباتهم الماليّة؟ اذكر أربع نقاط.

.....

.....

.....

.....

[4]

(e) كيف نستطيع نشر الأخلاق من جديد في ملاعب كرة القدم؟ اذكر ثلاث نقاط.

.....

.....

.....

[3]

[المجموع: 20]

[المجموع: 20]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.